

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование  
в поликультурной среде  
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2024

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности»:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами универсальной многоаспектной категории толерантности;
- развить навыки практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» (Б1.В.02.ДВ.02.01) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ( приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

*универсальной компетенции (УК):*

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

*профессиональных компетенций (ПК):*

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>УК-5</b>				

ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профес-	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

тельности	тельности	сиональной деятельности	тельности	
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
<b>ПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические	Не знает теоретических основ	Допускает ошибки при	Хорошо знает теоретические	Уверенно знает теоретические ос-

ские основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	новы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2ПК-3 – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы категории толерантности;
- базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;
- национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;
- типологию языковых личностей в аспекте толерантности;

**уметь:**

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности;

**владеть:**

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;
- национальными нормами общения в аспекте толерантности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Код А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
--	--	--	--	--



<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,</li> </ul>
---	--	--	---	--

				<p>         трудовой, спортивной, художественной и т.д.);          - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);          - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;          - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;          - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,          формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;          - формирование толерантности и навыков поведения в изменяю-       </p>
--	--	--	--	---

				щейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для

				<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребен-</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование</li> </ul>
--	--	--	--	--

				системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными

				<p>ми программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компе-</p>
--	--	--	--	---

				<p>тенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>правилom), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-</p>			<p>В/02.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начально-</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального</p>

3			го общего образования	<p>государственно-го образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной</li> </ul>
---	--	--	-----------------------	--

				<p>деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-2,	01.003 Педагог	<b>Код А</b>	А/01.6	- набор на обуче-

<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ние по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его пред-</li> </ul>
---	---	--	--	--

				метно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-1, ОПК-5,			А/04.6	- контроль и

<p>ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение</li> </ul>

				<p>педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p><b>Код В</b></p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация</li> </ul>

				и(или)проведени е изучения рынка услуг дополни- тельного образо- вания детей и взрослых; - формирование предложений по определению пе- речня, содержа- ния программ дополнительного образования де- тей и взрослых, условий их реал- лизации, про- движению услуг дополнительного образования, ор- ганизации на ос- нове изучения рынка услуг до- полнительного образования де- тей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК- 3			В/02.6 Организацион- но- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования	- проведение групповых и ин- дивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке про- грамм, оценоч- ных средств, циклов занятий, досуговых меро- приятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации; - организация экспертизы (ре- цензирования) и подготовки к утверждению программно- методической



				<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>		<p><b>Код С</b> Организационно-педагогическое</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> </ul>

ПК-1, ПК-2, ПК-3		обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8  ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными парт-</li> </ul>

				нерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	--	--

### 3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
<b>Раздел 1. Феномен категории толерантности</b>	x	x	x	x	4
Тема 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания	x	x	x	x	4
Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности	x	x	x	x	4
<b>Раздел 2. Лингвистика толерантности</b>	x		x	x	3
Тема 3. Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира	x		x	x	3
Тема 4. Толерантность как коммуникативная категория	x		x	x	3
Тема 5. Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности	x		x	x	3
Тема 6. Речевой конфликт и толерантность	x		x	x	3
Тема 7. Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации	x		x	x	3
Тема 8. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации	x		x	x	3

Тема 9. Типология языковых личностей в аспекте толерантности	х		х	х	3
--	---	--	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обучения	
	Всего	1 курс 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>22</b>	<b>22</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>22</b>	<b>22</b>
лекции	<b>2</b>	2
практические занятия	10	10
лабораторные работы	10	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>122</b>	<b>122</b>
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	38	38
написание реферата, доклада	14	14
подготовка к лабораторным и практическим занятиям	64	64
подготовка к зачету	6	6
Контроль		
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
Аудиторные занятия, в т.ч.	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
лекции	<b>2</b>	2	-
практические занятия	10	-	10
лабораторные работы	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>84</b>
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	38	17	21

написание реферата	38	17	21
подготовка к контрольной работе	21	-	21
подготовка к зачету	21	-	21
Контроль	<b>4</b>		<b>4</b>
Вид итогового контроля			зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Всего акад. часов по очной форме обучения	Всего акад. часов по заочной форме обучения	Формируемые компетенции
1	<b>Феномен категории толерантности</b> 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Количество акад. часов очная форма обучения	Количество акад. часов заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания	2	2	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Основные подходы к исследованию феномена толерантности	2	2	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира	2	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Толерантность как коммуникативная категория	2	2	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности	2	2	УК-5, ПК-2, ПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Количество акад. часов очная/заочная формы обучения	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
-----------	----------------------	---	-------------------------	-------------------------

2	Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Речевой конфликт и толерантность	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-5, ПК-2, ПК-3
2	Типология языковых личностей в аспекте толерантности	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-5, ПК-2, ПК-3

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная/заочная формы обучения
Раздел 1 Феномен категории толерантности	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	20/19
	Написание реферата	7/19
	Подготовка к зачету	3/10
Раздел 2 Лингвистика толерантности	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	18/19
	Написание реферата	7/19
	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	64/21
	Подготовка к зачету	3/11
<b>Итого</b>		<b>122/ 118</b>

## 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### *Раздел 1. Феномен категории толерантности*

#### *Тема 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания*

Понятие «толерантность» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. Противоречивость феномена толерантности.

#### *Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности*

Основные подходы к исследованию феномена толерантности. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы.

### *Раздел 2. Лингвистика толерантности*

#### *Тема 3. Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира*

Толерантность как концепт. Толерантность и смежные понятия в русском языке: толерантность и терпимость, толерантность и ненасилие. Толерантность и русский менталитет. Семантическое поле толерантности в современном русском языке. Языковые средства объективации концепта «толерантность» в современном русском языке. Актуальные проблемы лингвистики толерантности.

#### *Тема 4. Толерантность как коммуникативная категория*

Понятие коммуникативной категории. Толерантность как концепт и как категория. Когнитивные, прагматические и этические основания коммуникативной категории толерантности. Толерантность как социолингвистическая категория. Специфика коммуникативной категории толерантности. Задачи профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом лингвокультурологических аспектов толерантности для решения задач профессиональной деятельности. Использование знания современных проблем лингвистики толерантности при решении профессиональных задач.

#### *Тема 5. Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности*

Взаимосвязь языка и культуры. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. Коммуникативное поведение. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов.

#### *Тема 6. Речевой конфликт и толерантность*

Понятия «конфликт» и «речевой конфликт». История конфликтологии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевой конфликт как лингвистический феномен в ряду понятий, связанных с оценкой результативности коммуникативного акта. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение.

#### *Тема 7. Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации*

Особенности современной речевой коммуникации. Понятие «интолерантность». Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии.

#### *Тема 8. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации*

Понятия «коммуникативные стратегии» и «коммуникативные тактики». Когнитивный и дискурсивный подходы к определению стратегии. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения. Выявление коммуникативных стратегий и тактик, используемых в разных сферах коммуникации, транслирующих согласие, оказывающих влияние на формирование толерантного общественного сознания.

#### *Тема 9. Типология языковых личностей в аспекте толерантности*

Понятие «языковая личность» в трудах отечественных лингвистов. Языковая личность и речевая личность: соотношение понятий. Коммуникативная компетенция и типы речевого поведения. Коммуникативные варианты речевого поведения в концепции Т. Г. Винокур. Типологии языковых личностей. Направления исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности. Способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности.

## 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к обучению. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на учебных занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы;

- *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Лингвокультурологические аспекты толерантности»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	5
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированное задание	2
2.	Основные подходы к исследованию феномена толерантности	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	14
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированное задание	2



3.	Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	5
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированное задание	2
4.	Толерантность как коммуникативная категория	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	9
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированное задание	2
5.	Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	10
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированное задание	2
6.	Речевой конфликт и толерантность	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	5
			Темы для реферата	3
			Задания для контрольной работы	7
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированное задание	2
7.	Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	5
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированное задание	2
8.	Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	11
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированное задание	2

			задание	
9.	Типология языковых личностей в аспекте толерантности	УК-5, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	6
			Темы для реферата	3
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированное задание	2

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
2. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистики толерантности. (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
3. Актуальность проблемы толерантности в современных условиях (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Теоретическое осмысление проблем толерантности в разных научных дискурсах (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Основные направления исследования феномена толерантности (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Проблемы толерантности в лингвокультурологических исследованиях (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Концепт «толерантность» в русской картине мира. Понятие «толерантность» в соотношении с категорией «свой / чужой» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
8. Лексико-семантическое поле «толерантность» в русском языке (УК-5, ПК-2, ПК-3).
9. Актуальные проблемы лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
10. Категориальный подход к толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
11. Толерантность как коммуникативная категория (УК-5, ПК-2, ПК-3).
12. Когнитивные основания коммуникативной категории «толерантность» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
13. Этические основания коммуникативной категории «толерантность» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
14. Проблема соотношения языка и культуры. Категория толерантности и традиции русского коммуникативного поведения (УК-5, ПК-2, ПК-3).
15. Лингвистические трактовки стереотипа. Функции стереотипов в межкультурной коммуникации (УК-5, ПК-2, ПК-3).
16. Влияние стереотипов на коммуникативное поведение личности и проблема толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
17. Понятия «конфликт» и «речевой конфликт». Причины возникновения конфликтной коммуникации (УК-5, ПК-2, ПК-3).
18. Речевой конфликт как лингвистический феномен в ряду понятий, связанных с оценкой результативности коммуникативного акта. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение (УК-5, ПК-2, ПК-3).
19. Понятие «интолерантность». Способы проявления речевой агрессии (УК-5, ПК-2, ПК-3).
20. Языковые средства проявления речевой агрессии (УК-5, ПК-2, ПК-3).
21. Коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики в речевом поведении (УК-5, ПК-2, ПК-3).
22. Толерантные коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики (УК-5,

ПК-2, ПК-3).

23. Языковая личность, структура языковой личности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
24. Типы языковой личности в аспекте толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
25. Направления исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
26. Способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы категории толерантности;</li><li>– базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;</li><li>– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;</li><li>– типологию языковых личностей в аспекте толерантности.</li></ul> <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li><li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li><li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li><li>– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;</li><li>– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности.</li></ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li><li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li><li>– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;</li></ul>	<p>Собеседование (3–5 баллов), реферат (4–5 баллов), контрольная работа (30–40 баллов), вопросы для зачета (16–20 баллов), компетентностно-ориентированное задание (22–30 баллов)</p>

	– национальными нормами общения в аспекте толерантности.	
Базовый (50–74 балла)  <i>зачтено</i>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы категории толерантности;</li> <li>– базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;</li> <li>– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;</li> <li>– типологию языковых личностей в аспекте толерантности.</li> </ul> <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;</li> <li>– национальными нормами общения в аспекте толерантности.</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла), реферат (3–5 баллов), контрольная работа (20–28 баллов), вопросы для зачета (9–16 баллов), компетентностно-ориентированное задание (16–21 балл)</p>
Пороговый (35–49 баллов)  <i>зачтено</i>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы категории толерантности;</li> <li>– базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;</li> <li>– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;</li> <li>– типологию языковых личностей в ас-</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла), реферат (2–4 балла), контрольная работа (14–18 баллов), вопросы для зачета (8–9 баллов),</p>

	<p>пекте толерантности. Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;</li> <li>– национальными нормами общения в аспекте толерантности.</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированное задание (10–15 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы категории толерантности;</li> <li>– базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;</li> <li>– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;</li> <li>– типологию языковых личностей в аспекте толерантности.</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– организовывать научно-</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла), реферат (0–3 балла), контрольная работа (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–8 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0–9 баллов)</p>

	<p>исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности.</li> </ul> <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</li> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;</li> <li>– национальными нормами общения в аспекте толерантности.</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 257 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074>

2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учеб. пособие: [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56653>

3. Жучкова И. И., Блохина Я. А., Зорина И. И. How to Make a Thesaurus of English Educational Terms: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация». Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. 2022. 76 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261983>

4. Игнатенко Н. А. Перевод как средство сближения народов: Учебно-методическое пособие для студентов 1, 2 и 3 курсов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Межкультурная коммуникация: теория и практика преподавания (английский язык)». Воронеж: Воронежский государствен-

ный педагогический университет. 2023. 44 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340193>

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866](http://www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866).

6. Седых Д. В. Международное профессиональное общение: практический курс обучения иностранному языку: учебное пособие. Кузбасс: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева. 2021. 103 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/193922#9>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 150 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05670-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410034>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415943>

3. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 121 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07245-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422753>

4. Скибицкий, Э.Г. Научные коммуникации: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 204 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08934-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426757>

Чепкина, Э.В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ: учеб. пособие для вузов / Э.В. Чепкина. – М.: Юрайт, 2018. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09946-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428998>

## 7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Лингвокультурологические аспекты толерантности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

## 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>



**7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 №

	ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
  2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
  3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
  4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
  5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
  6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista

<p>занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p>	<p>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) . Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вари-</p>

	университета	<p>ант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> <p>Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,  
доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,  
доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,  
протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин