

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности»:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами универсальной многоаспектной категории толерантности;
- развить навыки практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» (Б1.В.02.ДВ.02.01) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальной компетенции (УК):

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|-----------|---------|-------------|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| УК-5 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ИД-1_{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ИД-2_{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ИД-3_{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-</p> | <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-</p> | <p>Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профес-</p> | <p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной дея-</p> | <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| тельности | тельности | сиональной деятельности | тельности | |
| ПК-1 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями | Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных | Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения |
| ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов |
| ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам |
| ПК-3 | | | | |
| ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические | Не знает теоретических основ | Допускает ошибки при | Хорошо знает теоретические | Уверенно знает теоретические ос- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ские основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | новы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ИД-2ПК-3 – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации | Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации |
| ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся | Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы категории толерантности;
- базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;
- национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;
- типологию языковых личностей в аспекте толерантности;

уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности;

владеть:

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения;
- национальными нормами общения в аспекте толерантности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|--|---|--|---|
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> | <p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- планирование и проведение учебных занятий;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, |
| ПК-1, ПК-3 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p> трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяю- </p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | щейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребен- |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ми программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компе-</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>тенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>правил), про- дуктивной; кон- струирования, создания широких воз- можностей для развития свобод- ной игры детей, в том числе обеспечение иг- рового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников сов- местной деятель- ности, материа- лов; - активное ис- пользование не- директивной по- мощи и под- держка детской инициативы и самостоятельно- сти в разных ви- дах деятельно- сти; - организация образовательного процесса на ос- нове непосред- ственного общения с каж- дым ребенком с учетом его осо- бых образова- тельных потребностей.</p> |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-</p> | | | <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации про- грамм началь-но-</p> | <p>- проектирование образовательного процесса на ос- нове федераль- ного</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 3 | | | го общего образования | <p>государственно-го образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной |
|---|--|--|-----------------------|--|

| | | | | |
|---------------|----------------|--------------|--------|---|
| | | | | <p>деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| ОПК-1, ОПК-2, | 01.003 Педагог | Код А | А/01.6 | - набор на обуче- |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | <p>дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> | <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>ние по дополнительной общеобразовательной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его пред- |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | метно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | | А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| ОПК-1, ОПК-5, | | | А/04.6 | - контроль и |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> | | | <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| <p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> | | <p>Код В</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | и(или)проведени е изучения рынка услуг дополни- тельного образо- вания детей и взрослых; - формирование предложений по определению пе- речня, содержа- ния программ дополнительного образования де- тей и взрослых, условий их реа- лизации, про- движению услуг дополнительного образования, ор- ганизации на ос- нове изучения рынка услуг до- полнительного образования де- тей и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК- 3 | | | В/02.6 Организацион- но- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до- полнительного образования | - проведение групповых и ин- дивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке про- грамм, оценоч- ных средств, циклов занятий, досуговых меро- приятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации; - организация экспертизы (ре- цензирования) и подготовки к утверждению программно- методической |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| <p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> | | | <p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| <p>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> | | <p>Код С Организационно-педагогическое</p> | <p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными парт- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | нерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
|--|--|--|--|--|

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | |
|---|-------------|------|------|------|--------------------------|
| | УК-5 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Феномен категории толерантности | x | x | x | x | 4 |
| Тема 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания | x | x | x | x | 4 |
| Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности | x | x | x | x | 4 |
| Раздел 2. Лингвистика толерантности | x | | x | x | 3 |
| Тема 3. Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира | x | | x | x | 3 |
| Тема 4. Толерантность как коммуникативная категория | x | | x | x | 3 |
| Тема 5. Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности | x | | x | x | 3 |
| Тема 6. Речевой конфликт и толерантность | x | | x | x | 3 |
| Тема 7. Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации | x | | x | x | 3 |
| Тема 8. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации | x | | x | x | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Тема 9. Типология языковых личностей в аспекте толерантности | х | | х | х | 3 |
|--|---|--|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов очная форма обучения | |
|--|---|---------------------|
| | Всего | 1 курс 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 22 | 22 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 22 | 22 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| лабораторные работы | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 122 | 122 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 38 | 38 |
| написание реферата, доклада | 14 | 14 |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям | 64 | 64 |
| подготовка к зачету | 6 | 6 |
| Контроль | | |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

| Вид занятий | Количество акад. часов заочная форма обучения | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| | Всего | 2 курс 3 семестр | 2 курс 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 36 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 | 2 | 26 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 22 | 2 | 20 |
| лекции | 2 | 2 | - |
| практические занятия | 10 | - | 10 |
| лабораторные работы | 10 | - | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 118 | 34 | 84 |
| изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 38 | 17 | 21 |

| | | | |
|---------------------------------|----------|----|----------|
| написание реферата | 38 | 17 | 21 |
| подготовка к контрольной работе | 21 | - | 21 |
| подготовка к зачету | 21 | - | 21 |
| Контроль | 4 | | 4 |
| Вид итогового контроля | | | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Всего акад. часов по очной форме обучения | Всего акад. часов по заочной форме обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Феномен категории толерантности 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Количество акад. часов очная форма обучения | Количество акад. часов заочная форма обучения | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1 | Основные подходы к исследованию феномена толерантности | 2 | 2 | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира | 2 | 2 | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Толерантность как коммуникативная категория | 2 | 2 | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности | 2 | 2 | УК-5, ПК-2, ПК-3 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела | Наименование занятия | Количество акад. часов очная/заочная формы обучения | Программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|-----------|----------------------|---|-------------------------|-------------------------|
|-----------|----------------------|---|-------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|--|-----|---|------------------|
| 2 | Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Речевой конфликт и толерантность | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | Типология языковых личностей в аспекте толерантности | 2/2 | Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP | УК-5, ПК-2, ПК-3 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Разделы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов очная/заочная формы обучения |
|---|--|--|
| Раздел 1 Феномен категории толерантности | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 20/19 |
| | Написание реферата | 7/19 |
| | Подготовка к зачету | 3/10 |
| Раздел 2 Лингвистика толерантности | Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию | 18/19 |
| | Написание реферата | 7/19 |
| | Подготовка к лабораторным и практическим занятиям | 64/21 |
| | Подготовка к зачету | 3/11 |
| Итого | | 122/ 118 |

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Феномен категории толерантности

Тема 1. Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания

Понятие «толерантность» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. Противоречивость феномена толерантности.

Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности

Основные подходы к исследованию феномена толерантности. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы.

Раздел 2. Лингвистика толерантности

Тема 3. Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира

Толерантность как концепт. Толерантность и смежные понятия в русском языке: толерантность и терпимость, толерантность и ненасилие. Толерантность и русский менталитет. Семантическое поле толерантности в современном русском языке. Языковые средства объективации концепта «толерантность» в современном русском языке. Актуальные проблемы лингвистики толерантности.

Тема 4. Толерантность как коммуникативная категория

Понятие коммуникативной категории. Толерантность как концепт и как категория. Когнитивные, прагматические и этические основания коммуникативной категории толерантности. Толерантность как социолингвистическая категория. Специфика коммуникативной категории толерантности. Задачи профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с учетом лингвокультурологических аспектов толерантности для решения задач профессиональной деятельности. Использование знания современных проблем лингвистики толерантности при решении профессиональных задач.

Тема 5. Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности

Взаимосвязь языка и культуры. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. Коммуникативное поведение. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов.

Тема 6. Речевой конфликт и толерантность

Понятия «конфликт» и «речевой конфликт». История конфликтологии. Причины возникновения конфликтной коммуникации. Речевой конфликт как лингвистический феномен в ряду понятий, связанных с оценкой результативности коммуникативного акта. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение.

Тема 7. Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации

Особенности современной речевой коммуникации. Понятие «интолерантность». Способы проявления речевой агрессии. Языковые средства проявления речевой агрессии.

Тема 8. Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации

Понятия «коммуникативные стратегии» и «коммуникативные тактики». Когнитивный и дискурсивный подходы к определению стратегии. Речевые средства, способствующие выходу из конфликтного общения. Речевой этикет как средство предотвращения конфликтного общения. Выявление коммуникативных стратегий и тактик, используемых в разных сферах коммуникации, транслирующих согласие, оказывающих влияние на формирование толерантного общественного сознания.

Тема 9. Типология языковых личностей в аспекте толерантности

Понятие «языковая личность» в трудах отечественных лингвистов. Языковая личность и речевая личность: соотношение понятий. Коммуникативная компетенция и типы речевого поведения. Коммуникативные варианты речевого поведения в концепции Т. Г. Винокур. Типологии языковых личностей. Направления исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности. Способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к обучению. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на учебных занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы;

- *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.

Дисциплина «Лингвокультурологические аспекты толерантности» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Лингвокультурологические аспекты толерантности»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Толерантность как предмет исследования в различных областях научного знания | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 2. | Основные подходы к исследованию феномена толерантности | УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 14 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |

| | | | | |
|----|--|------------------|---|----|
| 3. | Концепт «толерантность» в русской языковой картине мира | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 4. | Толерантность как коммуникативная категория | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 9 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 5. | Национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 10 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 6. | Речевой конфликт и толерантность | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Задания для контрольной работы | 7 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 7. | Речевая агрессия как проявление интолерантности в коммуникации | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 5 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |
| 8. | Коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 11 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 2 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |

| | | | задание | |
|----|--|------------------|---|---|
| 9. | Типология языковых личностей в аспекте толерантности | УК-5, ПК-2, ПК-3 | Вопросы для собеседования | 6 |
| | | | Темы для реферата | 3 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированное задание | 2 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
2. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистики толерантности. (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
3. Актуальность проблемы толерантности в современных условиях (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
4. Теоретическое осмысление проблем толерантности в разных научных дискурсах (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
5. Основные направления исследования феномена толерантности (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
6. Проблемы толерантности в лингвокультурологических исследованиях (УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
7. Концепт «толерантность» в русской картине мира. Понятие «толерантность» в соотношении с категорией «свой / чужой» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
8. Лексико-семантическое поле «толерантность» в русском языке (УК-5, ПК-2, ПК-3).
9. Актуальные проблемы лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
10. Категориальный подход к толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
11. Толерантность как коммуникативная категория (УК-5, ПК-2, ПК-3).
12. Когнитивные основания коммуникативной категории «толерантность» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
13. Этические основания коммуникативной категории «толерантность» (УК-5, ПК-2, ПК-3).
14. Проблема соотношения языка и культуры. Категория толерантности и традиции русского коммуникативного поведения (УК-5, ПК-2, ПК-3).
15. Лингвистические трактовки стереотипа. Функции стереотипов в межкультурной коммуникации (УК-5, ПК-2, ПК-3).
16. Влияние стереотипов на коммуникативное поведение личности и проблема толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
17. Понятия «конфликт» и «речевой конфликт». Причины возникновения конфликтной коммуникации (УК-5, ПК-2, ПК-3).
18. Речевой конфликт как лингвистический феномен в ряду понятий, связанных с оценкой результативности коммуникативного акта. Речевые средства, провоцирующие конфликтное общение (УК-5, ПК-2, ПК-3).
19. Понятие «интолерантность». Способы проявления речевой агрессии (УК-5, ПК-2, ПК-3).
20. Языковые средства проявления речевой агрессии (УК-5, ПК-2, ПК-3).
21. Коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики в речевом поведении (УК-5, ПК-2, ПК-3).
22. Толерантные коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики (УК-5,

ПК-2, ПК-3).

23. Языковая личность, структура языковой личности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
24. Типы языковой личности в аспекте толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
25. Направления исследовательской работой обучающихся в сфере лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).
26. Способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере лингвистики толерантности (УК-5, ПК-2, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i> | <p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы категории толерантности;– базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности;– национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности;– типологию языковых личностей в аспекте толерантности. <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;– использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации;– самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;– терминологическим аппаратом дисциплины;– навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения; | <p>Собеседование (3–5 баллов), реферат (4–5 баллов), контрольная работа (30–40 баллов), вопросы для зачета (16–20 баллов), компетентностно-ориентированное задание (22–30 баллов)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | – национальными нормами общения в аспекте толерантности. | |
| <p>Базовый (50–74 балла)</p> <p><i>зачтено</i></p> | <p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы категории толерантности; – базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности; – национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности; – типологию языковых личностей в аспекте толерантности. <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации; – самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения; – национальными нормами общения в аспекте толерантности. | <p>Собеседование (2–4 балла), реферат (3–5 баллов), контрольная работа (20–28 баллов), вопросы для зачета (9–16 баллов), компетентностно-ориентированное задание (16–21 балл)</p> |
| <p>Пороговый (35–49 баллов)</p> <p><i>зачтено</i></p> | <p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы категории толерантности; – базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности; – национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности; – типологию языковых личностей в ас- | <p>Собеседование (1–3 балла), реферат (2–4 балла), контрольная работа (14–18 баллов), вопросы для зачета (8–9 баллов),</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>пекте толерантности. Слабо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации; – самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения; – национальными нормами общения в аспекте толерантности. | <p>компетентностно-ориентированное задание (10–15 баллов)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)</p> <p><i>не зачтено</i></p> | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы категории толерантности; – базовые понятия, связанные с коммуникативной категорией толерантности; – национальные нормы и традиции общения в аспекте толерантности; – типологию языковых личностей в аспекте толерантности. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно- | <p>Собеседование (0–2 балла), реферат (0–3 балла), контрольная работа (0–12 баллов), вопросы для зачета (0–8 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0–9 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать коммуникативные стратегии и тактики в толерантной коммуникации; – самостоятельно осуществлять научное исследование актуальных проблем лингвистики толерантности. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками практического пользования языком как средством толерантного коммуникативного поведения; – национальными нормами общения в аспекте толерантности. | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 257 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074>

2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учеб. пособие: [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56653>

3. Жучкова И. И., Блохина Я. А., Зорина И. И. How to Make a Thesaurus of English Educational Terms: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация». Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. 2022. 76 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261983>

4. Игнатенко Н. А. Перевод как средство сближения народов: Учебно-методическое пособие для студентов 1, 2 и 3 курсов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Межкультурная коммуникация: теория и практика преподавания (английский язык)». Воронеж: Воронежский государствен-

ный педагогический университет. 2023. 44 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340193>

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866.

6. Седых Д. В. Международное профессиональное общение: практический курс обучения иностранному языку: учебное пособие. Кузбасс: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева. 2021. 103 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/193922#9>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 150 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05670-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410034>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие для вузов / А.В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415943>

3. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 121 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07245-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422753>

4. Скибицкий, Э.Г. Научные коммуникации: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 204 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08934-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426757>

Чепкина, Э.В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ: учеб. пособие для вузов / Э.В. Чепкина. – М.: Юрайт, 2018. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09946-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428998>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Лингвокультурологические аспекты толерантности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|
| Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------|---|---|
| | ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru) | | | | 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
 3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
 4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
 5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) | № лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista |

| | | |
|---|---|--|
| <p>занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)</p> | <p>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)</p> | <p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p> | |
| <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p> | <p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236) 4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС</p> | <p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) . Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вари-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | университета | <p>ант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p> | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)</p> | <p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> | |

Рабочая программа дисциплины «Лингвокультурологические аспекты толерантности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин